

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры, спорта и безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ
НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускная квалификационная работа

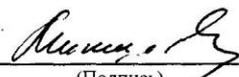
Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой Безопасности
жизнедеятельности
Гафнер Василий Викторович


(Подпись)
« 9 » декабря 2017 г.

Исполнитель:
Мыльникова Мария Сергеевна
обучающаяся БЖ-52z группы


(Подпись)

Научный руководитель:
Микшевич Николай
Владиславович,
к.х.н., доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности


(Подпись)

Екатеринбург, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ , ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА	5
1.1. Понятие безопасность в быту, классификация опасностей	5
1.2. Правила безопасного поведения в быту.....	10
1.3. Роль учителя основ безопасности жизнедеятельности по формированию у учащихся правил безопасного поведения в быту	28
Вывод	33
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕРАМ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	35
2.1. Особенности формирования методов обучения учащихся мерам безопасности в быту	35
2.2. Анализ деятельности Уральского техникума "Рифей" и разработка методики по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в быту	45
2.3. Определение эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию у учащихся правил безопасного поведения в быту	53
Вывод	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение безопасности человека и его близких в быту - это сложный комплексный процесс. Проблема формирования потребностей сохранения безопасности и здоровья школьников в процессе обучения в общеобразовательной школе является актуальной в связи с тенденциями социально-экономического развития общества третьего тысячелетия, связанными с возрастанием опасностей для жизнедеятельности людей.

Большая часть бытовых происшествий со смертельным исходом вызвана случайными падениями, удушьем и утоплением, отравлением токсическими веществами, поражением электричеством, падением предметов, отравлением газом, пожарами, кипящими жидкостями, неосторожным обращением с оружием и домашними инструментами, заблудились в городе, игра с домашними животными.

Подтверждением этому служат ежегодные данные медицинской статистики, показывающие, что из всего детского травматизма бытовые травмы составляют от 50% до 75%. Среди бытовых травм наиболее часто встречаются ранения и ушибы, ожоги, электротравмы, отравления, попадание в организм инородных тел. Поэтому чрезвычайно важно создать условия в школьном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно осваивать правила безопасного поведения в быту.

В экстремальных ситуациях, когда нужно решить, как поступить, школьники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развито торможение в центральной нервной системе. Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Это значит, что организатором процесса передачи опыта должно стать школьное учреждение.

Противоречие исследования: между необходимостью формирования у учащихся навыков обеспечения безопасности в быту и недостаточной разработанностью содержания педагогической работы по данному вопросу.

Проблема исследования: недостаточная разработанность содержания педагогической работы по формированию у учащихся навыков обеспечения безопасности в быту .

Объект исследования: учебно-образовательный процесс по курсу безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: является методика обучения безопасному поведению в быту.

Цель исследования: разработать методику проведения занятий по безопасному поведению в быту у обучающихся.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по проблеме формирования у учащихся навыков безопасного поведения в быту.

2. Проанализировать деятельность УрТ "Рифей" по разработке методике обучении безопасному поведению в быту

3. Разработать методику обучения безопасному поведению в быту, внедрить методику обучения безопасному поведению в быту в УрТ "Рифей" г. Екатеринбурга, проанализировать и представить результаты работы.

База исследования: Уральский техникум (УрТ) "Рифей" , г. Екатеринбург, ул. переулок Корейский , д. 6. Учащиеся 5 класса, 40 человек в 2016-2017 учебном году.

ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ ,ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

1.1. Понятие безопасность в быту, классификация опасностей

Основные термины:

Здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов, как предполагалось ранее [8].

Быт - это повседневный уклад жизни человека. К нашим домам для создания необходимых бытовых условий подключены электричество, горячая и холодная вода, газ, в многоэтажных домах работает лифт. В каждом доме и квартире имеются различные устройства и бытовые приборы, которые обеспечивают использование воды, электричества и газа.

Безопасность — это состояние защищенности личности, общества, государства и среды жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз или опасностей [8].

Безопасность жизнедеятельности - это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасности угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека [8].

Культура безопасности - способы и результаты разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, а также степень развитости личности и общества в этой области [8].

Опасность - возможность, угроза действия, катастрофы, чего-нибудь нежелательного. Опасность - это возможность возникновения обстоятельств, при которых материя, поле, информация или их сочетание могут таким образом повлиять на сложную систему, что это приведет к ухудшению или

невозможности ее функционирования и развития. Опасность - это негативное свойство живой и неживой материи, информации, полей, способное причинять ущерб, вред самой материи [8].

Бытовая сфера - совокупность условий и факторов, позволяющих на территории проживания осуществлять непроеизводственную деятельность человека в повседневной жизни.

Безопасность в быту - это область научных знаний и совокупность условий и факторов о комфортном и безопасном взаимодействии

Человек всегда стремился построить себе такое жилище, в котором он мог бы чувствовать себя в безопасности. Недаром сложившаяся в Англии поговорка «Мой дом — моя крепость» разошлась по всему миру. Но известно, что и дома человек тоже не защищён от опасных ситуаций.

Современная же городская квартира не только защищает человека, но и предоставляет ему разные удобства. Чтобы в квартире было удобно жить, необходимо подать в неё воду, газ, электричество, подключить телефон, провести телевизионную антенну. Человек уже не представляет свою жизнь без света и воды, телевизора и телефона. Однако наличие в квартире большого количества домашней техники и бытовых приборов создаёт условия для возникновения опасных ситуаций.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов, в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э.Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами [5].

В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил

уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы [5].

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др. В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др. [5].

В условиях современного общества вопросы безопасности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека.

На всех этапах развития человек стремится к обеспечению личной безопасности и сохранению здоровья. Как уже отмечалось, по определению ВОЗ, здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов, как предполагалось ранее.

По данным ВОЗ, уровень здоровья населения на 20% зависит от наследственного фактора, на 20% — от социальных условий, на 10% — от условия здравоохранения, на 50% — от образа жизни. Стремление к личной безопасности и сохранению здоровья человека является мотивацией многих его действий и поступков. Сознание безопасности бытовой среды не что иное, как

стремление обеспечить себе и своей семье защиту от естественных опасных (наводнения, землетрясения и т.д.) и вредных (резкие колебания температуры воздуха, выброс токсичных веществ и т.д.) факторов [10].

В определённых условиях при использовании в быту хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для вас, ваших близких и для дома.

Необходимо знать, как избежать возникновения опасной ситуации в быту, а если она возникла, уменьшить её вредные последствия.

В одном случае вы сами можете создать опасную ситуацию, нарушив правила использования оборудования и бытовых приборов. В другом случае независимо от вас может возникнуть опасная ситуация: резко возросло электронапряжение в сети, потёк кран, перекрывающий воду в ванной, и т. д.

Классификация опасностей (бытового характера)

Территория опасностей (негативных и опасных факторов) бытового характера можно разделить на два типа.

Первый тип. **Ближняя бытовая сфера:** Дом (городская квартира) - сложная система, обеспечивающая проживающему человеку и его семье определенный комфорт, досуг, отдых, восстановление сил перед производственной деятельностью. Включает пять основных подуровней.

Подуровень	Опасности
Эксплуатация электрических систем и электрических приборов	поражение человека электротоком; возникновение пожара в результате «короткого» замыкания.
Система горячего и холодного водоснабжения	ожоги кожи горячей водой; протечки и затопление квартиры.
бытовых	

Опасные вещества и средства бытовой химии	<p>химические ожоги кожи и слизистых оболочек;</p> <p>различные отравления, в том числе детей и животных;</p> <p>возникновение пожаров в результате возгорания бытовых средств на основе бутан-пропановой смеси (распылителей, баллончиков и др.).</p>
Домашние животные	<p>укусы домочадцев, посторонних людей при выгуле домашних животных (в основном собаки);</p> <p>инфицирование людей бешенством;</p> <p>создание неудобств и социальной напряженности при коммунальном проживании людей.</p>
Системы централизованного и локального газоснабжения	<p>отравление бытовым газом;</p> <p>взрывы с обрушением перекрытий и других конструкций квартиры (дома) с последующим пожаром.</p>

Ближняя бытовая сфера характеризуется концентрацией опасностей возможных рисков на ограниченной площади (дом, квартира). Одновременное суммирование и аппликация одних факторов на другие, что может привести к множественным поражениям человека.

Второй тип. Дальняя бытовая сфера:

№ Включает в себя

Опасности

Транспорт:	Авария
Автомобильный	Пожар
Железнодорожный	ДТП
Метро	
Водный	
Места массового скопления людей:	Пожар
Места совместного отдыха и культурного досуга	Террористический акт
Места общественной торговли	Толпа Паника
Индивидуальный и семейный отдых	Ядовитые животные, растения, грибы, Дикие животные
	Утопление

Негативные и опасные факторы бытового характера весьма разнообразны. Их много. Реализуясь по тем или иным причинам они могут наносить ущерб здоровью и жизни человека, вызывать значительный материальный ущерб. Надо научиться предвидеть опасности и правильно действовать в условиях реализовавшихся негативных и опасных факторов [18].

1.2. Правила безопасного поведения в быту

Очень трудно заставить людей соблюдать правила безопасности дома, где тем не менее происходит наибольшее количество несчастных случаев. Когда кажется, что мы защищены от опасностей города, именно в нашей квартире нас подстерегает все те ловушки, жертвами которых ежегодно становятся тысячи людей. Этому способствует все более широкое использование бытовых электроприборов, не соответствующих нормам безопасности, и небрежность

при строительстве жилья. Например, отсутствие заземления электроприборов или дифференцированного выключателя является источником многих бед, обрушивающихся в основном на домохозяек и детей. Наиболее частые причины несчастных случаев - это рассеянность, неосторожность, легкомыслие при использовании ядовитых веществ, сложных приспособлений и электроприборов.

Большая часть бытовых происшествий со смертельным исходом вызвана:

случайными падениями;

удушьем и утоплением;

отравлением газом и другими веществами;

поражением электричеством;

падением предметов;

пожарами;

природными факторами (переохлаждение, солнечные и тепловые удары);

кипящими жидкостями;

неосторожным обращением с оружием и домашними инструментами.

Рассмотрим правила безопасного поведения в конкретных случаях.

Падения

В современных домах с натертыми воском или покрытыми лаком полами, с шаткими переносными лестницами, пластиковыми стульями, ножки которых скользят, неустойчивыми табуретками, со скользящими по полу коврами факторы риска значительны. Это приводит к несчастным случаям чаще всего из-за невнимательности. Так, при падении с небольшого расстояния обычно имеют место такие травмы: переломы конечностей и позвоночника; сотрясение мозга; вывихи; ушибы; ссадины. Случаются и более серьезные повреждения, но очень редко, менее 2% от всех случаев. Падение с большой высоты сопровождается опасными травмами: перелом позвоночника; разрывы

внутренних органов; черепно-мозговые повреждения, кровоизлияния; множественные переломы костей конечностей, таза, ребер;

Чтобы избежать падения:

не натирайте воском полы, тем более лестницы, особенно если в доме есть пожилые люди или дети; научите детей осторожно, не спеша, спускаться по лестнице;

если на пол проливается жидкость, нужно сразу же вытереть ее, чтобы не поскользнуться;

не оставляйте предметы и игрушки на полу, чтобы не споткнуться; обращайтесь внимание на устойчивость стульев, переносных лестниц и т.д.;

не садитесь на высокие табуретки перед открытым окном; приделайте защитную сетку к окну и какое-нибудь предохранительное устройство на балконе, предотвращающие выпадение детей;

следите за тем, чтобы ковры плотно прилегали к полу, их можно закрепить с помощью клейкой ленты, а во время уборки легко поднять;

будьте осторожны и попросите вам помочь, забираясь на складную лестницу, чтобы помыть окна, поменять занавески, лампочку, протереть люстру (для этого необходимо отключить электричество);

лестницы сами по себе, если они крутые или скользкие, являются наиболее частой причиной несчастных случаев;

для лестниц используйте нескользящие покрытия;

поднимаясь или спускаясь по лестнице, не несите перед собой пакетов, из-за которых не видно ступенек; не давайте детям нести бутылки или другие хрупкие и опасные предметы;

запрещайте детям кататься по перилам;

будьте внимательны, проходя через вращающиеся, а также стеклянные двери;

необходимо предусмотреть защитные приспособления перед витражами и стеклянными дверьми, чтобы дети не разбили их, катаясь на велосипедах, играя с машинами, колясками. Разбитое стекло может стать причиной очень тяжелых повреждений;

не забывайте классический пример с кожурой банана или арбуза, нечаянно наступив на которые, можно поскользнуться [5].

Занимаясь домашними делами, возьмите себе за правило работать спокойно. Это будет и менее утомительно, и принесет большую отдачу. Лучше подольше поработать, чем угодить в больницу с травмами, вызванными спешкой или усталостью.

Падение предметов

Часто многие вещи не имеют точного и надежного места в доме. Находясь в неустойчивом положении, стопки книг, вазы с цветами, шкафы могут стать причиной происшествия. Лучший способ избежать его - всегда быть внимательным к тому, что нас окружает.

Есть вероятность столкнуться с опасностью вблизи дома. Могут неожиданно обвалиться карнизы старых домов или плохо закрепленная черепица. Если вам нужно пройти вблизи незаселенного дома, лучше избежать риска и идти подальше от опасной площадки. Такая предусмотрительность желательна также зимой в холодных районах, когда под крышами домов образуются сосульки, которые во время оттепели срываются вниз и могут поразить как летящее с большой скоростью острое копьё [4].

Не задохнуться и не утонуть

У людей с нарушениями центральной нервной системы часто во время еды пища попадает в дыхательные пути. Удушье может наступить мгновенно или же спустя некоторое время в легких начинаются воспалительные процессы. Но эта опасность подстерегает не только пожилых. Достаточно проглотить куриную или рыбную косточку, чтобы обед закончился трагически. Часто это

случается, когда люди начинают говорить с полным ртом; при вдохе маленькие кусочки пищи могут попасть в трахею и вызвать тяжелые последствия.

Есть два вида помощи, которую необходимо оказать в этом случае. Они зависят от возраста пострадавшего. Если это ребенок в возрасте до одного года, его необходимо положить себе на предплечье лицом вниз. Головка ребенка должна быть ниже его груди. Ударить быстро четыре раза между лопаток ладонью, постоянно помня о хрупком сложении ребенка. Затем перевернуть ребенка лицом вверх и нажать двумя пальцами четыре раза на грудную клетку. Повторить попеременно эти два приема.

При оказании помощи взрослым, пострадавшего надо нагнуть грудью вперед и четыре раза энергично ударить его по спине между лопатками раскрытой ладонью. Если это не дает результатов, надо вновь нагнуть его лицом вниз и взять его голову подмышку, подойдя к нему спереди, и сделать четыре быстрых энергичных надавливания снизу вверх. Если человек кашляет, то как правило, он сам в состоянии справиться с ситуацией и вмешательство в данном случае необязательно. Но если он теряет сознание, необходимо применять обычную технику приведения в чувство.

В ванне или в бассейне достаточно нескольких капель воды, попавших в трахею, чтобы вызвать состояние паники и полной потери контроля. Последствия этого очень тяжелые - человек может даже утонуть. Поэтому необходимо предусмотреть защитные приспособления в декоративных бассейнах и у колодцев [4].

Отравления

Отравления происходят практически всегда по небрежности: из-за использования Употребления в пищу фруктов, овощей, зелени, обработанных химических веществ, ядов и т.д. какими-то химикатами, из-за прикосновения к яду от грызунов без тщательного мытья рук. Иногда достаточно вдохнуть токсичное вещество, чтобы наступило отравление.

Необходимо научиться оценивать опасность препаратов, внимательно изучать способ их применения. Помните: многие чистящие вещества и

кислоты, служащие для уборки дома, имеют очень высокую степень токсичности. Самые опасные из них - пятновыводители, противокоррозийные средства, жидкости для промывки сантехники. По степени и характеру опасности для человека бытовые химикаты можно разделить на четыре группы:

- относительно безопасные. На их упаковках отсутствуют надписи, предупреждающие об опасности. Это мыло, чистящие и стиральные порошки, пасты, чернила, тушь, косметика;
- опасные для глаз и кожи. На их упаковках есть предупредительные надписи, например: «Беречь от попадания в глаза», «Беречь от детей». Это отбеливающие, дезинфицирующие средства;
- огнеопасные. На флаконах и баллончиках с такими веществами написано: «Огнеопасно», «Не хранить, не распылять возле огня», «Беречь от детей». Это препараты в аэрозольной упаковке — лаки, краски, растворители, бытовые средства для обработки растений и борьбы с насекомыми;
- ядовитые с надписями на упаковках: «Яд!», «Ядовито!». Это в основном химические средства промышленного и лабораторного назначения, сильнодействующие препараты для борьбы с насекомыми и грызунами, для защиты растений на больших пространствах [4].

Запомните следующие правила:

каждый препарат должен иметь свою упаковку и четкую, хорошо читаемую этикетку;



никогда не используйте емкости от пищевых продуктов для хранения моющих и чистящих средств и других токсичных препаратов, в особенности бутылки из-под минеральной воды, тонизирующих напитков и соков;

не ставьте их в кухонный шкаф рядом с пищевыми продуктами, а отведите для них специальное место [4].

Около половины случаев отравлений вызвано медикаментами, в остальных случаях "виновниками" становятся чистящие и моющие средства, пятновыводители, употребление в пищу грибов, испорченных или зараженных продуктов.

К числу едких бытовых ядов относятся: кислоты (соляная, щавелевая, серная), скипидар, аммиак, бензин, отбеливающий раствор, воск для мебели, чистящие средства, дезинфицирующие растворы, фенол (карболовая кислота), йод, жидкость для зажигалок, керосин, каустическая сода, растворители.

Как вести себя в случае отравления этими веществами?

Для этого необходимо вызвать рвоту; полезно обильное питье молока, воды, фруктовых соков; можно съесть сырое яйцо, картофельное пюре. Если пострадавший потерял сознание, положите его лицом вниз, голова должна быть ниже тазобедренной части туловища.

К ядам относятся: мыло, болеутоляющие и снотворные лекарства и другие медикаменты. Если пострадавший принял одно из этих веществ в угрожающей дозе, ему нельзя пить и есть, а надо вызвать рвоту, нажав на корень языка ложкой или пальцами, или же дать ему выпить раствор воды с двумя чайными ложками соли или слабый раствор марганцовки. Затем немедленно доставить его в больницу [4].

Соблюдение данных правил, обеспечит отсутствие отравлений хим.веществами в быту.

Чтобы избежать пищевого отравления:

не приобретайте и выбрасывайте продукты, срок хранения которых истек, а также консервы со вздутыми крышками и те, из которых выходит газ в момент вскрытия;

употребляйте только те грибы, которые хорошо знаете (или лучше вовсе откажитесь от употребления грибов);

если какой-либо продукт вызывает подозрение - несвойственным вкусом, запахом и т.д. - смело выбрасывайте его;

будьте внимательны с залежавшимся мясом, особенно с потрохами;
Соблюдая данные правила можно избежать пищевых отравлений [4].

Электричество

В квартире все материалы, приспособления, оборудование и электроприборы должны быть выполнены и установлены точно в соответствии с техническими требованиями. Чтобы иметь гарантии безопасности, необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Следует подчеркнуть, что если бытовые электроприборы (электрические одеяла, фены, тостеры, электромиксеры, электропечи, стиральные машины и т.д.) не снабжены заключением о качестве, то они потенциально опасны. Все электроприборы должны быть сделаны квалифицированными специалистами и на них должны быть установлены особые выключатели, отключающие электроэнергию в случае пробоя или поражения электрическим током, а также быть заземлены, что уменьшает риск поражения током, основным правилом обеспечивающим безопасность при работе с предметом, является прочтение инструкции.

Запомните следующие меры предосторожности:

ремонт электрических предметов стоит доверять специалистам.

не держите включенные бытовые электроприборы в ванной, так как там образуются токопроводящие водяные пары. Радиодинамик или лампочка, подключенные к сети и упавшие в ванну во время купания, вызывают тяжелые последствия. Розетки не должны быть расположены слишком близко к ванне или раковине;

никогда не пользуйтесь фенами или электробритвой, если они мокрые или имеют оголенные токопроводящие концы или детали;

как уже было сказано, не вынимайте вилку из розетки, потянув за шнур (он может оборваться, оголив проводники, находящиеся под напряжением);

не ремонтируйте вилки электроприборов с помощью изоленды, меняйте их сразу, если они сломались;

не беритесь за утюг мокрыми руками и не гладьте, стоя на полу босиком, так как в случае электрического поражения, это облегчит проход тока через тело в землю;

помните, что шнур утюга притягивает детей, и держите утюг в недосягаемом для них месте, никогда не оставляйте включенный электроутюг без присмотра;

не наматывайте шнур вокруг горячего утюга, это может повредить изоляцию провода;

прежде чем налить воду в емкость отпаривателя утюга, вытаскивайте вилку из розетки;

не включайте больше одной вилки в розетку, несколько вилок могут вызвать короткое замыкание и пожар;

когда вы закончили пользоваться удлинителем, сначала выдерните вилку из розетки, а затем уже сворачивайте его;

обнаруженные оголенные места и обрывы электропроводов надо немедленно ремонтировать; не делайте временных соединений проводов, предоставьте выполнение всех работ квалифицированным специалистам;

временная установка елочных электрических гирлянд не должна вам позволить забыть самые элементарные нормы безопасности [4].

В экстренных ситуациях, при поражении током необходимо немедленно отключить общий выключатель или вилку электроприбора. Чтобы избежать риска электрического удара, нельзя прикасаться к пораженному током человеку руками до тех пор, пока не будет отключен ток. Используя сухие деревянные или другие токонепроводящие предметы, следует отодвинуть его от источника энергии (лучше, чтобы ноги оказывающего помощь были изолированы резиновой обувью).

Газ

Поражающими факторами газа являются: Взрыв, пожар, отравления.

В случае отравления газом необходимо перенести человека в хорошо проветриваемое место, не заставляя его идти самого, положить, расстегнуть одежду на груди, завернуть его в одеяло, чтобы избежать переохлаждения, обеспечить спокойствие и тишину, не давать алкогольных напитков, вызвать врача.

При установке газовой плиты (баллона) пользуйтесь только услугами специалистов газовой службы, требуйте от них документ, удостоверяющий, что работы произведены в соответствии с техническими нормами и правилами безопасности, так же должен проводиться инструктаж по правильной эксплуатации предмета, специалистом газовой службы.

не подпускайте малолетних детей к газовой плите (баллону) и не разрешайте им играть на кухне;

горящий газ сжигает кислород, поэтому не закрывайте в кухне вентиляционные отверстия и чаще проветривайте ее;

на ночь и уходя из дома обязательно перекрывайте кран подачи газа.

Помните: в аварийных ситуациях на газовых магистралях вам могут внезапно перекрыть подачу газа, а потом вновь подать его без предупреждения [4].

Газ, который обычно используется в домах, бывает двух видов:

1. сжиженный нефтяной газ (в баллонах)
2. метан (городской магистральный газ).

Но каким бы газом вы ни пользовались, важно подчеркнуть, что для установки приборов, газовых колонок, печей и для ухода за ними надо обращаться только к специалистам.

Часто пожары возникают из-за незнания как пользоваться газом - этой потенциальной бомбой или из-за легкомыслия. Баллон с газом на обратной стороне имеет инструкцию по правильному пользованию, которую, к

сожалению, никто не читает. Вот наблюдения, на которые стоит обратить внимание:

Баллон, установленный вне стен дома, не должен находиться в непроветриваемых помещениях. Он не должен стоять в перевернутом или наклонном положении. Если баллоны размещены около дома, желательно установить их на расстоянии не менее метра от окон, дверей, укрыть от солнечных лучей, поместив в деревянный ящик с отверстием. В любом случае баллоны нельзя закапывать или ставить в подвал или ниже уровня земли.

Баллон и гибкая трубка не должны находиться вблизи от источника тепла.

Нельзя заменять газовый баллон, если рядом огонь, горячие угли, включенные электроприборы. Перед заменой баллона убедитесь, что краны заменяемого и нового баллонов закрыты.

Прокладка между краном баллона и регулятором должна меняться при каждой новой установке.

Гибкий резиновый шланг длиной не более метра должен быть специального типа, т.е. пригодный для сжиженного нефтяного газа, с маркировкой; его надо периодически проверять. Он не должен быть пережат или растянут и должен быть зафиксирован с помощью зажимов безопасности.

6. После каждой замены баллона необходимо проводить проверку соединений с помощью мыльного раствора (не огнем!). Только после этого можно проверять действие газовых приборов.

Если вы чувствуете запах газа, закройте кран баллона, хорошо проветрите помещение. Помните, что сжиженный газ тяжелее воздуха и распространяется, стелясь по земле. Проверять газовое оборудование должен только квалифицированный специалист. После каждого пользования кран баллона надо закрывать.

Помещение, где работает газовое оборудование, необходимо чаще проветривать. Аппараты, снабженные выхлопной трубкой, должны быть связаны с вытяжной трубой, которая обеспечивала бы хорошую тягу.

Неподключенные баллоны должны быть немедленно сданы на пункт перезаправки [4].

Газовые баллоны не бывают абсолютно пустыми и поэтому безопасными. Внутри них всегда остается немного газа. Его нельзя удалить, перевернув баллон, нельзя также из соображений безопасности переливать газ из больших баллонов в маленькие и в автомобильные газовые баллоны.

Газ в баллонах имеет свойство распространяться вниз, так как он в два с половиной раза тяжелее воздуха, газ издает резкий запах, и его утечку можно легко обнаружить. Магистральный газ, используемый в городах, более легкий, он распространяется вверх, запах его не такой сильный, но его также несложно обнаружить.

Способы обнаружения утечки газа:

на глаз: на поверхности газовых труб, смоченных мыльной водой, в месте утечки образуются пузырьки;

на слух: в случае сильной утечки газ вырывается со свистом;

по запаху: характерный запах, которым обладает газ, становится сильнее вблизи места утечки. Нельзя искать место утечки с помощью открытого огня [5].

Если произошла УТЕЧКА ГАЗА в квартире то:

немедленно предупредите соседей и от них по телефону вызовите аварийную газовую службу, избегая всяких действий, вызывающих искрение и повышение температуры воздуха в квартире;

проветрите квартиру, открыв окна и удалив из нее всех присутствующих. Нельзя курить, зажигать спички, нажимать кнопку электрического звонка, клавиши выключателей, звонить по телефону (выдерните шнур из розетки, чтобы вам не могли позвонить), ходить по твердому полу в обуви с гвоздями или подковками (чтобы избежать образование искры). Иногда искра появляется при включении какого-нибудь электроприбора (очень часто - холодильника) и ее достаточно, чтобы вызвать взрыв, несмотря на принимаемые меры предосторожности;

прекратите, если возможно, подачу газа, выйдите из квартиры, закрыв за собой дверь, и дождитесь прибытия специалистов газовой службы на улице [4].

Если ЗАГОРЕЛСЯ ГАЗ В МЕСТЕ УТЕЧКИ то:

немедленно удалите всех людей из квартиры и от соседей вызовите аварийную газовую службу и пожарную охрану;

пока газ горит, опасности взрыва нет; поэтому никогда не пытайтесь потушить пламя, так как это приведет к катастрофе: газ и воздух вместе образуют взрывчатую смесь и при наличии источника огня (перегретый металл, горящие угольки, искры, электродуга) неизбежен взрыв;

постарайтесь перекрыть подачу газа, следите за тем, чтобы не загорелись расположенные близко от огня предметы (занавески, полотенце и т.п.).

Если ПОГАСЛО ПЛАМЯ В ГОРЕЛКЕ то:

заметив потухшую горелку, не пытайтесь вновь зажечь ее - это приведет к взрыву накопившегося газа. Перекройте кран подачи газа, откройте окна и проветрите кухню;

подождите, пока горелка остынет (при необходимости очистите ее от остатков пищи и жира, продуйте отверстия подачи газа) и затем вновь зажгите газ, предварительно закрыв окна и ликвидировав сквозняк;

если на кухне накопилось много газа, во избежание отравления намочите водой платок, прижмите к лицу и, дыша через него, войдите на кухню и перекройте кран подачи газа. Если это сделать не удастся, немедленно эвакуируйте всех соседей по лестничной площадке и вызовите аварийную газовую службу и пожарную охрану;

окажите помощь пострадавшим от отравления газом [6].

Если произошла УТЕЧКА ИЗ БАЛЛОНА СО СЖАТЫМ ГАЗОМ то:

немедленно вызовите аварийную газовую службу и вместе с соседями вынесите баллон на улицу, оберегая его от ударов. Не подпускайте к баллону детей и накройте его мокрой плотной тканью;

как правило, утечка возникает на месте соединения баллона с гибким шлангом. Если нельзя вынести баллон на улицу, можно временно перекрыть утечку мокрой тряпкой. Проветрите кухню, не пользуйтесь освещением и электроприборами;

если прибывшие специалисты газовой службы определяют, что пользоваться этим баллоном опасно, возьмите у них заключение и, вызвав представителей районной газовой службы, потребуйте заменить неисправный баллон за их счет [4].

Если появился ОГОНЬ НА БАЛЛОНЕ С ГАЗОМ то:

попросите домашних или соседей немедленно вызвать пожарную охрану и аварийную газовую службу, удалите всех из квартиры;

попытайтесь закрыть кран на баллоне, обернув руки мокрой тряпкой. Если это невозможно (огонь на прокладке, кран деформирован в результате нагрева и т.д.), не задувайте пламя - возможен взрыв;

не пытайтесь выносить или переставлять куда-либо баллон со сжатым газом, пока он не охладился: от малейшего толчка он может взорваться.

Если вы обнаружили ЗАПАХ ГАЗА В ПОДЪЕЗДЕ то:

немедленно позвоните в аварийную газовую службу. Вместе с соседями постарайтесь выявить место и источник утечки газа. Если необходимо проникнуть в квартиру, откуда идет газ, ломайте дверь;

объявите об опасности всем жильцам дома, убедите их не пользоваться электрическими звонками и открытым огнем. Сообщите диспетчеру ГРЭП о случившемся и попросите временно отключить лифт в подъезде (предварительно выведя оттуда людей);

эвакуируйте жильцов из ближайших к источнику утечки газа квартир, выведите на улицу детей и престарелых, дыша через мокрый платок;

распахните в подъезде окна и двери, тщательно проветрите его.

По прибытии специалистов газовой службы укажите им источник утечки газа и выполняйте их указания [4]. ***Если произошел ВЗРЫВ ГАЗА то:***

немедленно вызывайте аварийную газовую службу, пожарную охрану, милицию и «Скорую помощь», по возможности спасайте соседей из-под обломков стен и перекрытий, применяя подручные средства (ломы, лопаты, автомобильный домкрат и т.п.), тушите пожар. Будьте предельно осторожны: взрывы могут повториться;

если во время взрыва у соседей вы находились в квартире, перекройте подачу газа и выключите электричество, немедленно покиньте квартиру, закрыв за собой дверь;

если вы не заняты тушением пожара или спасением людей, выйдите на улицу и, оставаясь там до прибытия команды пожарных, вызовите «Скорую»; окажите первую помощь пострадавшим.

И последнее - если вам дорого ваша жизнь - откажитесь от использования газовых приборов. Используйте электрические плиты для приготовления пищи, они конечно дорогие, но наверное не дороже вашей жизни!

Пожары (возгорания)

Риск возгорания может появиться как дома, так и в общественных местах, и ответственное отношение присутствующих людей и спасателей часто определяет скорость затухания пожара или его распространения. Основными причинами являются невниманье и дефекты при установке электрооборудования. Предупреждение пожаров требует также максимального внимания к детям и их играм. Обширность темы и нормы поведения требуют целой главы [15].

При соблюдении данных правил вероятность предотвращения опасных ситуаций в быту возрастает.

Холод и жара

Длительное пребывание на холодном воздухе может вызвать окоченение. Человек не выживает, если температура его тела ниже 26°C. Изначально ниже 37°C проявляются: сильный озноб, бледность, синюшность, тошнота, головная

боль, рвота. Если температура тела падает до 32°C, начинаются галлюцинации, слабость, прекращение сердечной и дыхательной деятельности. *Чтобы защититься от холода:*

наденьте как можно больше одежды, помня, что шерсть обладает наибольшим изолирующим свойством, за ней идут шелк, хлопок и нейлон;

избегайте влажности и ветра;

сделайте гимнастические упражнения, подвигайте конечностями, мышцами лица;

согревайтесь, крепко прижимаясь к другим людям;

особенно защищайте наиболее чувствительные к холоду голову, шею, подмышки, живот, пах;

нанесите на тело масло, крем, жир, которые обладают изолирующими свойствами;

Другой враг человека - это жара. Длительное пребывание при повышенной температуре может вызвать тепловой удар с головной болью, головокружением, рвотой, судорогами, потерей зрения, коматозным состоянием с температурой тела до 40°C. *При тепловом ударе необходимо:*

вызвать скорую помощь;

положить человека в более прохладном и проветренном месте, голова должна быть приподнята;

расстегнуть или снять одежду;

положить на лоб влажный компресс;

дать свежей воды с ложкой соли. Не давать напитки, содержащие кофеин (чай, кофе, какао) [4].

Ожоги от едких веществ, кипящих жидкостей, пара Около 85% сильных ожогов люди получают в домашних условиях, как правило, на кухне, где маленькие дети, оставленные без присмотра хотя бы на секунду, подвергаются огромному риску. *Меры по предупреждению ожогов:*

присматривать за кастрюлями с кипящими жидкостями;
самые большие кастрюли ставить ближе к центру плиты, ручки не должны выдаваться за край плиты;
всегда закрывать духовку;
тщательно выполнять инструкции по использованию сковородок под большим давлением и кофеварок;
никогда не пользуйтесь воспламеняющимися веществами вблизи от огня;
бутылки с алкоголем или другими воспламеняющимися жидкостями, используемыми для поливания шашлыка, могут быть взрывоопасны;
не давайте детям за столом горячий бульон, он может вызвать серьезные ожоги;
при заполнении ванны водой надо открыть сначала кран с холодной, а затем с горячей водой;
осторожно обращайтесь с кислотами и щелочами;
одежда из нейлона мгновенно воспламеняется, а когда ее пытаются снять, она прилипает к коже, делая раны еще глубже, хлопчатобумажная одежда защищает от ожогов, вызванных взрывами, она загорается не так быстро;
кипящая жидкость, попавшая на тело, вызывает большее поражение, чем огонь.

Ожоги несут три опасности: шок, инфекцию (причина почти половины смертельных исходов), длительный процесс рубцевания. Помощь можно оказывать только при простых ожогах. Легкий ожог проявляется гипертермией (покраснением) обожженного участка кожи. Пострадавший ощущает боль, жжение, зуд [4].

Первая помощь при ожоге 1 степени заключается в прекращении воздействия агрессивного фактора, охлаждении очага поражения и обработки

поврежденной поверхности "Пантенолом", при более серьезных ожогах, стоит, сразу же, обратиться в больницу [11].

Домашние инструменты

Женщины на кухне постоянно пользуются ножами, ножницами, мясорубками и другими инструментами и очень часто подвергаются риску получить резаную рану. Поэтому:

будьте очень внимательны, не отвлекайтесь, когда режете хлеб, колбасу или мясо. Один миг рассеянности может привести к порезу, иногда очень серьезному;

не старайтесь резать замороженное мясо или овощи, лучше подождать, пока они оттают;

всегда помните о хрупкости стекла и связанной с ним опасности, когда соприкасаетесь с витражами, зеркалами и посудой.

В случае пореза:

не трогайте его грязными руками, чтобы не занести инфекцию;

промойте порезанное место водой с мылом, не лейте раствор йода на саму рану, но продезинфицируйте ее, чтобы достигнуть максимальной чистоты;

если рана вызвана колющим предметом (гвоздем, железом и т.п.) выпустите немного крови, чтобы не занести инфекцию и обеспечить дальнейшую чистоту;

после того, как приложите стерильную марлю, перевяжите и попросите врача сделать противостолбнячную прививку, даже если рана небольшая.

Оружие

Неправильное обращение с оружием, будь то охотничьи ружья или пистолеты, ножи, шпаги, луки и стрелы, может привести к тяжелым последствиям для взрослых, но еще более тяжелым для детей, которых притягивают эти запрещенные предметы. Первое правило: никогда не

оставляйте оружие без присмотра, по той же причине постарайтесь не дарить маленьким детям ружья, которые стреляют сжатым воздухом, и другие опасные игрушки.

В случае огнестрельного ранения:

успокойте пострадавшего и сохраняйте спокойствие сами;
выясните размер раны и вызовите скорую помощь;
остановите кровотечение, накладывая гемостатический пластырь или любую другую повязку на рану;
покройте ее стерильной марлей;
не пытайтесь сами извлечь пулю из раны. [4].

Соблюдение правил позволит минимизировать последствия огнестрельного ранения

1.3. Роль учителя основ безопасности жизнедеятельности по формированию у учащихся правил безопасного поведения в быту

Роль учителя Основ безопасности жизнедеятельности по формированию культуры безопасности, безопасности жизнедеятельности и мера безопасности в быту актуальна.

Учет возрастных особенностей детей, включая личностно-характеристические свойства при обучении их правилам безопасного поведения в быту необходим.

При проведении занятий с любой возрастной группой необходимо:

- использовать наглядные пособия;
- каждое правило сопровождать иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации;
- формулировать правила в утвердительной форме;
- добиваться того, чтобы дети не просто заучивали правила, а понимали их смысл, необходимость и последствия при невыполнении. [22].

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-11 классов под общей редакцией А. Т. Смирнова разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе. При модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [3 4].

Цели изучения данной программы:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных **задач:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

Личностными результатами обучения являются:

- потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Мета предметны ми результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями
- формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение обучающимися навыками самостоятельного определения целей и задач безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Класс тема учебная программа Смирнова А. Т. с 5 - 11 классы
Количество часов

5 класс Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема:

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека	5 часов
- город как среда обитание	1 час 1
- жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	час 1
-особенности природных условий в городе -	час
Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1 час.
- безопасность в повседневной жизни	
<i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i> Тема 5.	3 часа
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	1 час 1
- Обеспечение личной безопасности дома	час
- обеспечение личной безопасности на улице	1 час

	- Антиобщественное поведение и его опасность	
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	8 часов
	Тема. 9. Первая помощь и правила его оказания	1 час
	Первая помощь при различных видах повреждений	1 час
	- оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	
	- Первая помощь при отравлениях	
6 класс	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</i>	
	Тема 7. Здоровья человека и факторы, на него влияющие	6 часа
	- Компьютер и его влияние на здоровье.	1 час
	- Влияние социальной среды на развитие и здоровья человека.	1 час
7 класс	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	
	Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях	4 часа
	- Общие правила оказания первой помощи	1 час
	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1 час
	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1 час
8 класс	Модуль 1. Основы безопасности личности,	

общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема. 1. Пожарная безопасность	3
- пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1 час
- профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1 час
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1 час

10 класс *Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях*

Тема. 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	6 час
---	-------

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 2 час

Тема. 2. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

11 класс *Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* 6 час

Тема. 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Роль учителя Основ безопасности жизнедеятельности по формированию культуры безопасности, безопасности жизнедеятельности и мера безопасности в быту актуально. Учителю доступны тематические занятия, классные часы, викторины, беседы, конкурсы, КВНы. На уроках и во внеурочной деятельности руководствоваться следующим принципам создания системы формирования культуры безопасности, безопасности жизнедеятельности, безопасность в быту.

Связь теории с жизнью.

Научный подход в обучении.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип сознательной активности.

Принцип наглядности в обучении.

Принцип прочности усвоения знаний.

Принцип положительного эмоционального фона в обучении.

Принцип совместной деятельности в обучении.

Эффективными формами и методами формирования культуры безопасности, безопасности жизнедеятельности, наряду с изложением материала учителем, с просмотром и обсуждением фильмов и презентаций, работой с плакатами, рассказами учителя о действиях в различных чрезвычайных ситуациях и социального характера, самостоятельной работы с учебниками и информационными ресурсами, являются тренировки и различные внеклассные и внешкольные мероприятия.

В ходе тренировок и мероприятий обучающиеся приобретают навыки, проверяют и применяют на практике знания, полученные на уроках ОБЖ, демонстрируют конкретные примеры безопасного поведения в быту и могут оценить последствия примеров неправильного поведения в различных ситуациях.

Именно эти формы и методы позволяют учесть психологические особенности учащихся данного возраста, а также дают учащимся возможность реализовать такие компоненты личности безопасного поведения, как предвидение опасности и уклонение от опасности [34].

Вывод

Анализ ситуации, связанной с травматизмом в быту показал, что обучение в общеобразовательном учреждении правилам безопасности в быту является актуальной темой.

У обучающихся еще нет того жизненного опыта, понимания и знаний в этой области в силу своих возрастных, педагогических и психологических

особенностей. Которые смогли бы помочь в их реализации и серьезном отношении к своему здоровью, безопасности и пониманию что может произойти в результате их халатного и безответственного отношения. В целом образовательное учреждение является центром, в котором происходит учебный процесс, внеурочная деятельность, воспитание и развитие детей во всех сферах жизнедеятельности.

В первой главе мы рассмотрели теоретический материал, терминологию безопасности в быту. И провели большую работу над классификацией опасности в быту.

Как видите, в быту человека подстерегает множество опасностей, начиная от укуса собаки и заканчивая таким страшным явлением, как пожар. Чтобы избежать негативных последствий, необходимо непременно знать, как поступить в той или иной ситуации. Только тот человек, который способен правильно оценить сложившуюся ситуацию, быстро сориентироваться, что же делать дальше, способен свести риск угрозы здоровью и жизни к минимуму.

Курс безопасности жизнедеятельности как раз и направлен на то, чтобы научить людей правильному поведению в той или иной опасной ситуации. Изучив курс, люди в экстремальной ситуации могут вспомнить, что нужно сделать, чтобы обезопасить себя и своих близких.

Рассмотрели правила безопасного поведения в быту, в следствии чего пришли к тому, что предложенные традиционные методы обучения являются не эффективными в обучении мерам безопасного поведения в быту.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ НА УРОКАХ «ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Особенности формирования методов обучения учащихся мерам безопасности в быту

Необходимо использовать методы обучения для формирования у обучающихся мерам безопасности в быту: практические, наглядные, словесные, игровые. Словесные методы обучения

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа и др. В процессе их разъяснения преподаватель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ.

Этот метод обучения предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.

Возможно несколько видов рассказа - рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть проведено другими методами, например, беседой. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, эмоциональностью изложения, позволяющий вызвать интерес к новой теме, возбудить потребность в ее активном усвоении. Во время такого рассказа в доступной форме сообщаются задачи деятельности учеников.

Во время рассказа-изложения преподаватель раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенному логически

развивающему плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и убедительных примеров.

Рассказ-заключение обычно проводится в конце занятия. Преподаватель в нем резюмирует главные мысли, делает выводы и обобщения, дает задания для дальнейшей самостоятельной работы по этой теме..

В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания (мнемонические, ассоциативные), логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного, резюмирования.

Для преподавания в модели дистанционного обучения достаточно действенный способ, хотя не слишком усовершенствованные речевые данные компьютера могут влиять на качество учебного процесса, что с лихвой может заменяться аудио кассетами. Что очень эффективно для учебного процесса.

Условиями эффективного применения рассказа является тщательное продумывание темы, удачный подбор примеров и иллюстраций, поддержание должного эмоционального тона изложения.

Учебная лекция.

Как один из словесных методов обучения учебная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает все занятие, в то время как рассказ занимает лишь его часть. Как один из словесных методов обучения учебная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает все занятие, в то время как рассказ занимает лишь его часть.

В ходе лекции используются приемы устного изложения информации, поддержания внимания в течение длительного времени, активизации мышления слушателей, приемы обеспечения логического запоминания, убеждения,

аргументации, доказательства, классификации, систематизации и обобщения и др[2].

Условиями эффективного проведения лекции является четкое продумывание и сообщение плана лекции, логически стройное и последовательное изложение одного за другим всех пунктов плана с резюме и выводами после каждого из них и логическими связями при переходе к следующему разделу. Не менее важно обеспечить доступность, ясность изложения, объяснить термины, подобрать примеры и иллюстрации, подобрать средства наглядности. Лекцию читают в таком темпе, чтобы слушатели могли сделать необходимые записи. Преподаватели поэтому четко выделять то, что следует записать, однозначно повторять при необходимости, чтобы облегчить записи.

Подобным методом легче всего пользоваться с помощью аудио кассет, а также с помощью видео техники, а также спутникового телевидения, однако можно еще лекцию прилагать с помощью конспекта, книги и компьютерного пакета.

Беседа.

Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

В ходе применения метода беседы используются приемы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих и др.) приемы обсуждения ответов и мнений учеников, приемы формулирования выводов из беседы.

Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Слишком большое дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы становятся

недоступными для обсуждения обучаемыми. Вопросы не должны требовать от учащихся односложных ответов. Преподаватель может использовать вспомогательные, наводящие вопросы, позволяющие продолжить обсуждение изучаемой проблемы.

Возможны беседы, в ходе которых обучаемые вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят в основном объяснительный характер и рассчитаны в основном на оперирование ранее усвоенным, на активизацию памяти обучаемых.

В то же время возможны и весьма желательны при достаточной подготовленности обучаемых беседы, в ходе которых они под руководством преподавателя сами отыскивают возможные ответы на проблемные задачи. Подобные методы обучения в данном случае могут представлять только достаточно активную переписку преподавателя с обучаемыми. Иначе этот метод возможен при дистанционном обучении только на время сессии. Но при этом следует учитывать, что некоторые обучаемые просто нуждаются в подобных методах обучения.

Наглядные методы обучения

Наглядные методы достаточно важны для обучаемых, имеющих визуальное восприятие действительности. Современная дидактика требует наиболее рациональных вариантов применения средств наглядности, позволяющих достичь большего образовательного и воспитательного, а так же развивающего эффекта. Она ориентирует педагогов на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых .

Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и

практики. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах показывает, что при познании явлений действительности они должны применяться во взаимосвязи. Восприятие через первую сигнальную систему должно органически сливаться с оперированием словом, с активным функционированием второй сигнальной системы.

Л.В. Занковым было изучено несколько основных форм сочетания слова и наглядности, которые следует учитывать и при дистанционном обучении :

- при посредстве слова преподаватель руководит наблюдением, которое осуществляется обучаемыми, а знания об облике предмета, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях обучаемые извлекают из самого наглядного объекта в процессе наблюдений;

- при посредстве слова преподаватель на основании осуществленного обучаемыми наблюдения наглядных объектов и на базе имеющихся у них знаний ведет обучаемых к осмыслению таких связей в явлениях, которые не могут быть высмотрены в процессе восприятия;

- сведения об облике объекта, о его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях обучаемые получают из словесных сообщений педагога, а наглядные средства служат подтверждением или конкретизацией словесных сообщений;

- отправляясь от осуществляемого обучаемым наблюдения наглядного объекта, педагог сообщает о таких связях между явлениями, которые непосредственно не воспринимаются учащимися, либо делает вывод, объединяет, обобщает отдельные данные.

Таким образом, существуют разнообразные формы связи слова и наглядности. Отдать каким-то из них полное предпочтение было бы ошибочным, так как в зависимости от особенностей задач обучения, содержания темы, характера имеющихся наглядных средств, а также уровня подготовленности обучаемых необходимо в каждом конкретном случае избирать наиболее рациональное сочетание.

Практические методы обучения

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых . Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков. Во время использования практических методов обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков. К практическим методам обучения относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения обучаемый применяет на практике полученные им знания.

К практическим методам относятся также упражнения, выполняемые обучаемыми со звукозаписывающей, звуковоспроизводящей аппаратурой, сюда же относятся компьютеры.

Практические методы обучения применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы , а также анализ выполненной работы, что наиболее благоприятно совершить при личном контакте с обучаемым[2].

При использовании этих методов для знакомства учеников с правилами безопасности в быту мы ставили задачи:

закрепить представления учеников об опасностях, которые могут возникнуть в быту:

учить находить выход из сложившейся опасной ситуации,
воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Для знакомства учеников с правилами безопасности в быту предлагаю следующие методы и приёмы:

1 метод. Перенос ситуаций в сюжетно-ролевые игры;

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры:

- "Дочки-матери" (знакомство и использование бытовых приборов - пылесос, электрочайник, утюг); (умение пользоваться столовыми приборами - вилка, нож); (умение пользоваться ножницами)

- "Дорога" (знакомство с ПДД, с дорожными знаками, знакомство с правилами езды на велосипеде)

- "Больница" (учить детей уходу за больными и пользованию безопасными медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость)

- "Аптека" (пополнять представление о аптеки, знакомить с правилами культурного поведения, знакомить о том, что только взрослым продают лекарства)

"Магазин" (Формирование навыков культурного поведения в общественных местах, научить детей классифицировать предметы по признакам (опасные неопасные предметы), воспитывать чувство взаимопомощи)

- "Поход в детский парк" (Знакомить с правилами поведения в общественных местах, быть культурными, знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми)

- "Поездка в зоопарк" (расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение в животным, знакомить с правилами поведения в зоопарке)

- "Поездка в магазин игрушек" (Знакомить с правилами поведения в автобусе. Формировать положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора)

2 метод. Просмотр мультфильмов, видеофильмов, познавательные фильмов;

Мультфильмы:

«Уроки тетушки Совы» (серии «Уроки осторожности: лекарства», «Уроки осторожности: бытовые приборы», «Уроки осторожности: электричество»,

«Уроки осторожности: незнакомцы», «Уроки осторожности: огонь», «Уроки осторожности: острые предметы».) 2003, Режиссер: Анатолий Валевский.

«Вера и Анфиса». Свердловская киностудия, 1988г. Режиссёр:Фомин Валерий

«Кошкин дом». Союзмультфильм, 1958г., Режиссёр: Амальрик Леонид

«Снегурочка» (1952) — мультипликационный фильм по мотивам одноимённой пьесы А. Н. Островского на музыку Н. А. Римского-Корсакова в обработке Л. А. Шварца

3 метод. Создание проблемных ситуаций;

Обыгрывание ситуаций с детьми необходимы, чтобы они применяли на практике правила безопасного поведения на улице, в быту. Обыгрывание ситуаций:

- "Где прячутся опасности на дороге?"
- "Где прячутся опасности в магазине?"
- "Где прячутся опасности в воде?"
- "Где прячутся опасности в траве?"
- "Где прячутся опасности в квартире?"

Обыгрывание ситуаций с детьми позволяет ,чтобы они применяли на практике правила безопасного поведения на улице, в быту.

4 метод. Знакомство с миром опасных предметов с помощью загадок, сказок, рассказов, иллюстраций, обсуждений, дидактических игр, в процессе художественно-изобразительной деятельности;

Рассматривание иллюстраций.

- Рассматривание иллюстраций "Дорожные знаки", "Внимание дорога".

Беседа с детьми:

- "Если я дома один". - "Спички детям не игрушки".
- "Как вести себя на дороге".
- "Где можно кататься на велосипеде".
- "Как вести себя с незнакомыми людьми".
- "Как вести себя в общественном транспорте".
- Беседа о "Правилах пожарной безопасности"
- "Как правильно спускаться со ступенек"
- "Правила поведения во время подвижных игр"
- "Правила поведения во время полоскания горла"
- "Сохрани своё здоровье» (почему нельзя есть снег, сосать сосульки)

5 метод. Проведение подвижных игр, эстафет, викторин, целевых прогулок, тематических праздников, досугов и развлечений.

Подвижные игры:

- "Автомобили"
- "Светофор"

Эстафеты:

- "Кто быстрее спасёт пострадавшего"
- "Кто быстрее перевезёт пострадавшего "
- "Кто быстрее соберёт съедобные грибы"
- "Кто быстрее потушит дом"

Наблюдения:

- за деревьями;
- за грибами;
- за насекомыми;
- за домашними животными;
- за растениями;
- за снегом;
- за сосульками;

-за гололёдом.

Оформила для детей уголок по ПДД (информационный материал для детей

"Правила дорожного движения", "Запомни эти номера!")

Приложение:

Игры по безопасности:

"Предметы - источники опасности".

Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества
Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Ход игры: Взрослый отворачивается, а ребенок за это время должны взять на столе те предметы, которые, по его мнению, могут быть опасны. Затем ребенок объясняет свой выбор.

"Сто бед"

Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей, попавших в опасные ситуации.

Ход игры: несколько картинок лежат на на столе . Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

"Убери на место"

Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Ход игры: разложить предложенные взрослым предметы быта на свои места, сначала на "кухне" а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

2.2. Анализ деятельности Уральского техникума "Рифей" и рекомендации по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в быту

Практическая часть работы проводилась на базе УрТ "Рифей" г. Екатеринбурга. Исследование охватило учащихся 5 класса, 40 человек. В данном разделе ставилась задача выявить уровень знаний и навыков безопасного поведения в быту.

Опытно-экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в практической проверки методик по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в быту. В структуре безопасности жизнедеятельности учащихся выделяют следующие ключевые компоненты:

1. Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека.
2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях.
3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека

Основная задача эксперимента: изучить проявление ключевых компонентов в безопасном поведении в быту у детей школьного возраста.

С целью выявления уровня знаний по безопасному поведению в быту мы использовали беседу и наблюдение.

Анализ результатов осуществлялся по следующим критериям:

- 1) знания правил безопасного поведения в быту;
- 2) адекватная оценка своих возможностей в чрезвычайных ситуациях, происходящих в быту;
- 3) способность оказать самопомощь и первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях бытового характера.

Анализ результатов наблюдения осуществлялся по следующим показателям:

- 1) соблюдение правил поведения при воспроизведении ситуаций;
- 2) выполнение порядка действий при оказании помощи в чрезвычайной ситуации.

Мы должны подготовить детей в школе к готовности оперативно действовать в различных чрезвычайных ситуациях, в том числе и в ситуациях связанных с бытом.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, были использованы беседы и дискуссии, так как они позволяют избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни.

Можно выделить такие правила поведения, которые учащиеся должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения учащимся этих правил, а затем следить за их выполнением.

Для получения информации об имеющемся уровне знаний о безопасном поведении в быту, были заданы следующие вопросы:

1. Назовите причины несчастных случаев в быту.
2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет телефона.
3. Допускается ли оставление включенной газовой плиты после приготовления еды?
4. Допустимо ли открытие дверей посторонним людям ?
5. Какими способами возможно предотвращение возгорания бытовых приборов, подключенных к сети ?
6. Что запрещается делать с загоревшимся маслом на сковороде?
7. Расскажите, как вы будете действовать, если прорвало трубу ?
8. При эксплуатации режущих предметов (нож, ножницы) необходимо соблюдать...?

9. Какая комбинация цифр на Вашем операторе для вызова службы спасения?

10. Номера экстренных служб ?

11. Почему не стоит распылять аэрозоли вблизи с источниками огня ?

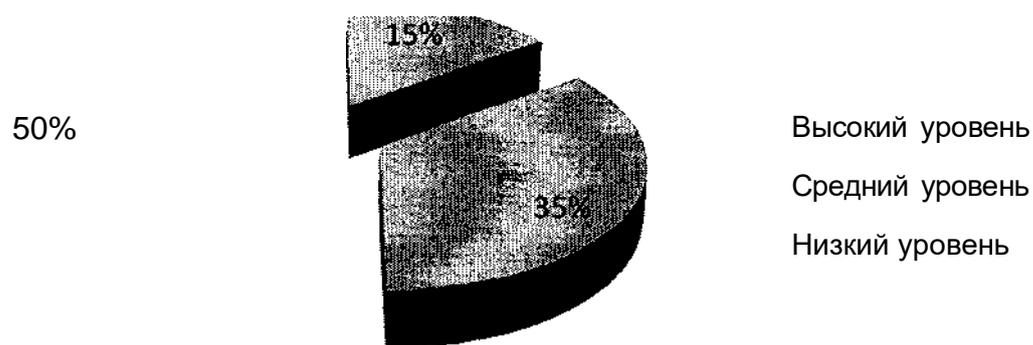
12. При совершении подъема на этаж, почему не стоит заходить с незнакомцами в лифт?

Для оценки полученных результатов были применены следующие способы (табл. 1).

Таблица 1 Способы оценивания

Кол-во вопросов	Уровни	Степень соблюдения
10-12 вопросов	Высокий уровень	Соблюдают в большей степени
7-9 вопросов	Средний уровень	Соблюдают не всегда
4-6 вопросов	Низкий уровень	Соблюдают редко

Результаты оценивания сведены в таблицу 2, рис. 1.



Рисунок!. Дети, владеющие знаниями о мерах безопасности в быту

Таблица 2 Результаты оценивания

Уровень	Кол-во детей
Высокий уровень	6 учащихся (имеют ясные представления о мерах безопасности в быту, и что необходимо делать для оказания самопомощи) 15
Средний уровень	14 учащихся (имеют недостаточно точные представления о мерах безопасности, и что необходимо делать для оказания самопомощи и первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в быту) 35
Низкий уровень	20 учащихся (не имеют ясных, четких представлений о мерах и что необходимо делать для оказания самопомощи и первой 50

	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в быту)	
--	---	--

Были получены следующие результаты: учащиеся не все знают меры безопасности в быту, не знают как вести себя и что необходимо делать для оказания самопомощи и первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, что является мотивацией для последующих наблюдений.

Таким образом, проведя подробный анализ результатов беседы , теста и наблюдений, мы пришли к выводу, что беседа не всегда является регулятором формирования знаний, поэтому необходимо использовать разнообразные методы для обучения мерам безопасности в быту и их применения.

Рекомендации по обучению учащихся мерам безопасности в быту на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Цель формирующего этапа: проведение опытно-экспериментальной работы обучению мера безопасности в быту

Эффективность формирования у учащихся навыков обеспечения безопасности в быту может быть достигнута при соблюдении следующих методов:

1. Словесные: беседа, лекции, чтение художественной литературы, ситуативный разговор для формирования представлений об основах безопасности в быту.

2. Практические: сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, для формирования умений применять полученные знания в собственной жизнедеятельности в быту.

Данные методы реализовывались на информационном и поведенческом ключевых компонентах, что вызвало эмоционально-осознанное реагирование на проблемные ситуации, к жизни и здоровью человека.

Задачи формирующего эксперимента: познакомить с правилами безопасности в быту, изучить правила оказания самопомощи и первой помощи, пострадавшим.

Средства ознакомления детей с основам обеспечения безопасности в быту:

1. Рассказ представляет собой повествовательную форму изложения материала. Главная задача рассказа заключается в том, чтобы в простой и доходчивой, яркой и образной форме изложить слушателям меры предосторожности и правила поведения в чрезвычайных ситуациях бытового характера. Длинные рассуждения не следует включать в рассказ - это затрудняет уяснение главного.

Была предложена следующая тематика рассказов:

- Что надо знать, оставшись одному дома.
- Как вести себя в различных чрезвычайных бытовых ситуациях.
- Что надо знать родителям для предупреждения несчастных случаев в быту.
- Что надо знать школьнику о мерах предупреждения чрезвычайных ситуаций в быту.
- Как научиться не паниковать
- Как организовать самостоятельное нахождение дома после школы .
- Правила мер безопасности на кухне.

2. Урок является важным средством пропаганды мер безопасного поведения в быту . В отличие от рассказа урок содержит в себе значительно больше элементов описаний и рассуждений и соответственно меньше повествовательного материала.

Тема урока должна быть важной и актуальной. Ее следует формулировать ясно, просто и точно. Например, «Правила предосторожности, меры безопасности дома» или «Что надо знать, если остался дома один».

Кроме рассказа и урока, в пропаганде мер безопасности в быту важную роль должны играть проводимые беседы, формы **Беседа** — один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Организуется с целью выяснения индивидуальных особенностей личности (мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, установок, отношения к среде, к коллективу и т. п.). Беседа сочетается с другими методами психолого-педагогического исследования: с наблюдением, анкетированием, экспериментом и пр.

3. Обычно в беседе пропагандист излагает материал при участии самих слушателей. Ставя перед аудиторией продуманные вопросы и добиваясь сознательных ответов, пропагандист ведет нить беседы так, чтобы в сознании слушателей формировались ясные выводы по изучаемой теме. Так как беседы рассчитаны на проведение их в течение 20-30 минут, то они должны продолжаться не более 15-20 минут с тем, чтобы после беседы можно было бы в течение 10-15 минут дать возможность слушателям высказаться по затронутым вопросам.

4. Сюжетно-ролевые игры, игровое моделирование потенциальных опасностей, связанных с бытом и безопасным поведением про чрезвычайных ситуациях, сложившиеся в быту, варианты предотвращения и предотвращения опасностей, обсуждение важности соблюдения инструкций. Игровой метод широко известен в физическом воспитании и спортивной тренировке. Реализовать возможности этого эффективного метода во многом удастся с помощью применяемых игр.

Игровой метод обеспечивает необходимую заинтересованность детей в обучении, позволяет увеличивать число повторений одних и тех же ситуаций, использовать разнообразные исходные положения. Применение игр в начальном обучении помогает обеспечить эмоциональность занятий. Игра помогает избавиться от страха, изучить правильное поведение. Разнообразные по своему двигательному содержанию игры содействуют совершенствованию навыков основных движений, развитию двигательных качеств.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в школе.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Это осуществляется на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней, в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в «уголках родителей», отражающих текущие события, несущие конкретные знания, рекомендации.

Формы работы с родителями: родительские собрания, беседы, папки-передвижки, консультации-практикумы. По каждому разделу с родителями проводились консультации, давались домашние задания.

Между учителем безопасности жизнедеятельности и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в школе и дома, могут вызвать у них растерянность и обиду.

Проводя такую работу по ознакомлению детей с мерами безопасности в быту мы добились того, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень знаний и умений в решении поставленных задач. У учащихся появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Появилась потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности,

следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях.

2.3. Определение эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию у учащихся правил безопасного поведения в быту

Эффективность разработанных рекомендаций по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в быту проверялась на контрольном этапе исследования.

На контрольном этапе экспериментальной работы стояла цель - выявить новый уровень сформированности у учащихся навыков безопасного поведения в быту, сравнить полученные результаты с исходными данными, и таким образом, проверить эффективность предложенных рекомендаций.

Задачи контрольного этапа:

1. Определить уровень сформированности у учащихся навыков безопасного поведения в быту.
2. Сопоставить достигнутый уровень сформированности у учащихся навыков безопасного поведения в быту с уровнем сформированности у учащихся навыков безопасного поведения в быту, выявленным на констатирующем этапе исследования.

Для решения поставленных на контрольном этапе эксперимента задач и для проверки нашей гипотезы были использованы диагностические методы, реализованные на констатирующем этапе исследования: беседа и наблюдение.

На итоговых занятиях и в анкетировании было выявлено, что дети стали лучше осведомлены в вопросах, касающихся безопасности жизнедеятельности в быту и умеют применять свои знания в реальной ситуации осмысленно, тогда как до занятий применяли знания неосознанно и иногда не могли объяснить их.

Результаты проделанной работы представлены в(табл. 3, рис. 2). Были получены следующие уровни знаний детей по основам безопасного поведения в быту

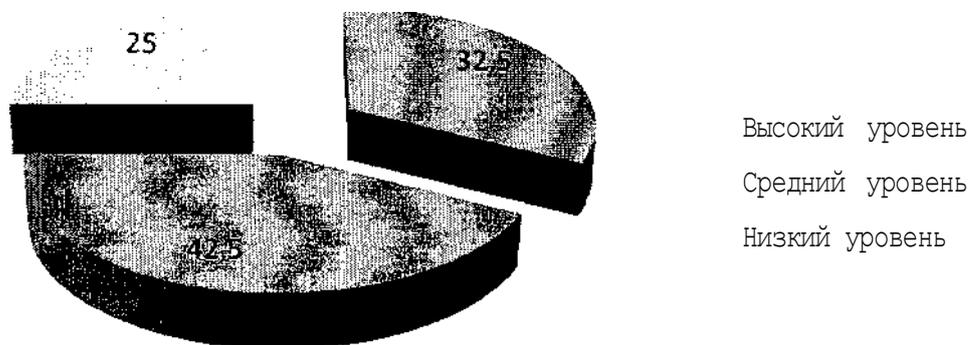


Рисунок 2. Дети, владеющие знаниями о правилах безопасного поведения в быту

Таблица 3.

Количественный и качественный анализ (после проведения эксперимента)

Уровень	Кол-во детей	
Высокий уровень	13 учащихся (имеют ясные представления о правилах поведения в быту и что необходимо делать для оказания самопомощи и первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в быту)	32,5
Средний уровень	17 учащихся (имеют недостаточно точные представления о правилах поведения в быту и что необходимо делать для оказания	42,5

	самопомощи и первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в быту)	
Низкий уровень	10 учащихся (не имеют ясных, четких представлений о правилах поведения в быту и что необходимо делать для оказания самопомощи и первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в быту)	25

Переместившихся на высокий уровень с 15 % до 32,5 %, на средний уровень с 35 % до 42,5 %. И, соответственно, уменьшение количества детей, находящихся на низком уровне в два раза: с 50 % до 25 %.

Проводя планомерную работу, мы пришли к такому выводу, что обучение учащихся не ограничивается только одними занятиями, значительную часть знаний и умений учащиеся усваивают без специального обучения - в повседневном общении с взрослыми, сверстниками, в ходе смоделированных ситуаций, наблюдений, опытов.

Главная задача учителя безопасности жизнедеятельности: помочь учащимся приобрести полноценные знания вне занятий.

В повседневной жизни, в ходе ситуаций (естественных и специальных) отрабатываются, закрепляются, расширяются знания учащихся, их умения, обогащаются чувства, упрочиваются познавательные интересы, способности.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, ситуации были смоделированы таким образом, чтобы их выполнение требовало усилий мысли, воли, напряжения сил, ибо без преодоления трудностей нет полноценного развития.

На рис. 3 показан уровень выполнения проблемных ситуаций, правильного порядка выполнения, а также уверенности своих действий в них.

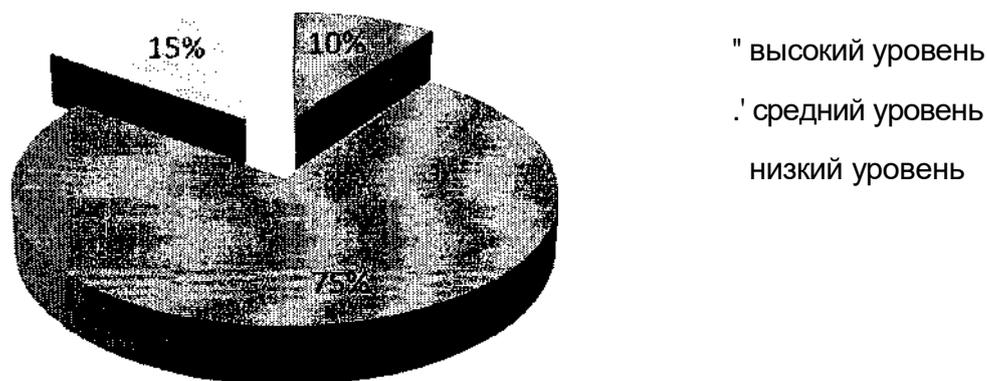


Рисунок 3. Уровень выполнения проблемных ситуаций

Предлагаемые игры и проблемные ситуации положительно влияют на формирование у учащихся навыков безопасного поведения в быту, что иллюстрирует рисунок 3. Это говорит о том, что ориентировка в решении поставленных задач напрямую связана с уровнем формирования навыков безопасного поведения в быту.

Организуя деятельность учащихся, мы заботились о том, чтобы каждый эмоционально переживал успешность обучения. Для этого необходимо создавать специально созданные ситуации успеха, например, положительно подкреплять намерения учащихся, авансируя; акцентируя на положительные черты; усилив мотив деятельности.

Учитель безопасности жизнедеятельности не должен подавлять учащихся своим авторитетом, не пресекать их общение, а выступать как старший партнер, наставник, который поощряет взаимодействия, открывает коммуникативные каналы, много знает и умеет, всегда придет на помощь.

Тогда в совместной деятельности со сверстниками учащиеся начинают использовать формы поведения взрослого: объясняют, подбадривают, контролируют, оценивают, не соглашаются, спорят. Было отмечено, что

отношения среди учащихся улучшились, у них появилась потребность в анализе своих слов и действий, повысилась культура поведения.

Выводы

Практическая часть работы проводилась на базе УрТ "Рифей" г. Екатеринбурга в течение шести месяцев. Исследование охватило 40 человек 5 класса. Опытнo-экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Были использованы беседы и дискуссии, так как они позволяют избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни.

И разработали методику обучения данным правилам из чего сформировали вывод, что при таком разнообразии использования методов и приёмов у детей улучшается уровень развития самостоятельности и ответственности, происходит интенсивное усвоение знаний, повышается его качество, дети способны адекватно оценивать ситуации и проявлять умения применения правил безопасности в различных жизненных ситуациях

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Была проведена опытно-экспериментальная работа на базе УрТ "Рифей" , г. Екатеринбург, ул п-лк Корейский , д. 6. Учащиеся 5 класса, 40 человек в 2016-2017 учебном году. В ходе эксперимента использовалась предложенная методика.

Исследование позволило выявить особенности формирования у учащихся навыков обеспечения безопасности в быту, определить педагогические условия, обеспечивающие их формирование.

Были получены следующие результаты: Переместившихся на высокий уровень с 15 % до 32,5 %,13 учащихся (имеют ясные представления о правилах поведения в быту и что необходимо делать для оказания самопомощи и первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в быту) на средний уровень с 35 % до 42,5 17 учащихся (имеют недостаточно точные представления о правилах поведения в быту и что необходимо делать для оказания самопомощи и первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в быту). И, соответственно, уменьшение количества детей, находящихся на низком уровне в два раза: с 50 % до 25 %,10 учащихся (не имеют ясных, четких представлений о правилах поведения в быту и что необходимо делать для оказания самопомощи и первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в быту)

По итогам этой работы можно сделать вывод: дети школьного возраста стали достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны учителя безопасности жизнедеятельности в тесной взаимосвязи с родителями.

Таким образом, поставленные цель и задача выполнены, применение рекомендаций по формированию у учащихся навыков обеспечения безопасности в быту позволяет качественно повысить уровень знаний обучающихся и сократить количество чрезвычайных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Спб.: Питер, 2015. 304 с.
2. Булгакова Н.Ж. Педагогика. М.: Инфра-М, 2016. 292 с.
3. Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2012 . - с. 50-51
4. Васильева Ц. Учим правила безопасности // школьное воспитание, переиздание 2013. №2. - с.65-66
5. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. М.: Деловой экспресс, 2006.
6. Вялов С.С. Неотложная помощь. Практическое руководство. М.: МЕДпресс-информ, 2015. 192с.
7. Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД, №4 (18), 2015. С. 32-38.
8. Гафнер В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Флинта, 2016. 280с.
9. Генералов А.В. Формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях - важная задача учителя ОБЖ//Безопасность жизнедеятельности: школа, вуз, общество: Мат. II Всерос. науч.-практ. конф. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001. - С. 74-77.
10. Григорович Л Опасные ситуации в жизни детей. 2012, №6 - 2012, №7 - 2013
11. Ермолаев С. Первая помощь в экстренных ситуациях. М.: АСТ-Пресс Книга, 2007. 272 с.
12. Иванюков М.И., Алексеев В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Дашков и Ко, 2009. 238 с.
13. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре.- М.: Стройиздат, 2016г., 150 с.

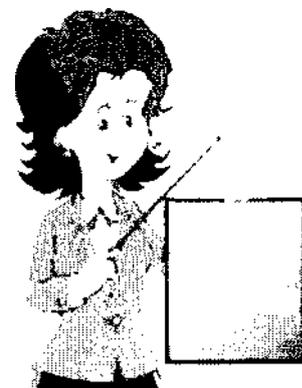
14. Казанцев Г.А. Безопасность каждого гражданина - безопасность общества/Юсновы безопасности жизнедеятельности. - 2014. - № Ю. - С. 13-18.
15. Каракеян В., Никулина И. Безопасность жизнедеятельности. М.: Юрайт, 2009. 384 с.
16. Ким Т.В. Особенности дидактических материалов по предмету «Окружающий мир»: Автореф. Дисс... канд. пед. наук. М.:1990. - 18 с.
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: Юрайт, 2015. 720 с.
18. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Академия, 2013. 336 с.
19. Крившенко Л. Педагогика. М.: Проспект, 2015. 496 с.
20. Кукин П.П., Лапин В.П., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2012. - 431 с.
21. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 1-11 кл.: метод. Пособие.- М.:Дрофа, 2006.-89
22. Мельникова Н.В./Репин Ю.В., Учебное пособие. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, 2009 г. 41с.
23. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. М.: Дрофа, 2006. 96 с.
24. Михайлов Л.А., Михеев Г. Д., Соломин В.П. Основы безопасности жизнедеятельности человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. — СПб.: Спец. Литература, 2016 г. — 280 с
25. Мишин Б. Об организации преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях России // Основы безопасности жизнедеятельности, 2014 г. №8 с 3-5
26. Мюллер З. Неотложная помощь. М.: МЕДпресс-информ, 2009. 528 с.

27. Основы безопасности жизнедеятельности / Под ред. Р. И. Айзмана, Н.С. Шулениной, В.М. Ширшовой. Н.: Сибирское университетское издательство, 2010.256с.
28. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи / Под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошековой, И.В. Омельченко. Н.: Сибирское университетское издательство, 2005. 464 с.
29. Пидкасистый П.И. Педагогика. СПб.: Юрайт, 2010. 512 с.
30. Попков А.В. Формирование безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности: Автореф. Дисс...Канд. Пед. Наук. : Ижевск, 2014г.
31. Руденко А. Основы психологии и педагогики. М.: Феникс, 2015. 128 с.
32. Руководство по первичной медико-санитарной помощи / Под ред. А. Баранова, И. Денисова, А. Чучалина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 1584 с.
33. Рыхнов А. Правила безопасности для взрослых и детей. М.: Военные знания, 2012.48с.
34. Смирнов А.Т. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности//«ОБЖ». -1998. - №9. - С. 20-23
35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 г. (ред. от 31.12.2005г.)? [Электронныйресурс] :11КЛ : [Бир://\у\у.сопзи11апи'и/<3оситеп1/с ош_с!ос_БА\У_110255/](#) (дата обращения: 21.10.2017 г.).
36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) [Электронный ресурс] :ШЬ: [Бир://\у\у.соп5ииап1.ш/доситеп1/соп5_\(1ос_Б_А\У_1_40_1_74/?и1т_сатра1§п=ёо](#)
[8321 У1ВЕ1рАаРУМуТМКЕус1дх_2оеЕ053ВУт](#)
 УОУгК512Р8ЮООи8НМ1п-саАоо58Р8НАО (дата обращения: 20.10.2017 г.).

Разработка внеклассного мероприятия по правилам безопасности в быту



Азбука безопасности



Подготовила:

Мыльникова Мария Сергеевна

Внеклассное мероприятие «Безопасность в быту» или «Одни дома».

Цели:

Повторить с обучающимися основные правила безопасного поведения в быту; формировать умения видеть опасность в повседневной жизни и умение её предупредить; дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности;

Развивать логическое, наглядно- действенное мышление, наблюдательность, слуховую память;

Воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность, умение отвечать за свои поступки.

Оборудование: слайды, оборудование для просмотра видеоматериала.

Форма: беседа с элементами дискуссии.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

-Здравствуйте дети, сегодня открытый урок и у нас гости. И давайте пожелаем друг другу удачи ,чтобы все прошло хорошо.

- Без слов мимикой, жестом и т.д.

- молодцы. И я вам и себе желаю удачи.

Давайте сперва мы определим тему нашего сегодняшнего урока.

Смотрим все на доску.

Задание на внимание и сравнение.

На доске видите , набор буквенных сочетаний. Из этих слогов нужно будет составить слово, и тогда мы получим тему сегодняшнего урока.

БЕЗ ОП ОСТЬ АСН

Дети выходят к доске по очереди и записывают в данной последовательности и получают слово название темы занятия.

БЕЗОПАСНОСТЬ 2.

Объявление темы.

Вступительная беседа.

- Что такое безопасность? Ответьте своими словами.

-Где и что может угрожать нашему здоровью и жизни? (на дороге, реке ,дворе, в лесу и т.д)

-Правильно. А где мы с вами находимся больше всего времени? (в школе, дома). Да, то есть в том месте, где живём. А значит и опасности нас там поджидают каждый день особенно в отсутствие взрослых. Поэтому второе название занятия «Одни дома». Вот сегодня мы будем рассматривать с вами какие же опасности подстерегают нас в нашем доме - смотрим все на доску. Опасные ситуации, сейчас вы увидите сколько их много.

- Ребята, знаете, что для вас может быть защитой от опасности? Что нужно для этого знать? (правила безопасного поведения)

Давайте прочитаем более точное определение этого слова .

Безопасность - это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности.

3. Работа по теме занятия.

Составление правил поведения по безопасности в быту .

-Сейчас я прочитаю отрывок из стихотворения. Вы отгадайте как оно называется и почему произошло несчастье с главной героиней?

Хозяйка и Василий
Усатый старый кот
Не скоро проводили
Соседей до ворот.
Словечко за словечкой-
И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожег ковер.

Ещё одно мгновение-
И легкий огонек
Сосновые поленья
Окутал, обволок.
Взобрался по обоям,
Вскарабкался на стол
И разлетелся роем
Золотокрылых пчел.

- Как называется сказка? Кто её написал? Почему у кошки загорелся дом? Что ещё нельзя оставлять дома без присмотра? (свечи, утюг, плита)

Послушайте стихотворение, которое приготовила Кристина.

Вьются белые пушинки
Водят снежный хоровод

Но огонь не просто шутка
От него исходит жар

На окне сверкают льдинки
Скоро будет новый год
Разноцветные игрушки И
снова выстроятся в ряд
Фейерверки и хлопушки
Будут радовать ребят.

Вызывает очень жуткий он пожар
Вы должны запомнить сами Что с
хлопушками, друзья И с
бенгальскими огнями Вовсе нам
шутить нельзя.

в)- Какой скоро праздник? С чем нельзя шутить в доме или помещении ?
Какое же первое правило мы повесим? **(Не играйте с огнём!)**

г) -Что горит над нами вверху? Без чего не будет гореть лампа? (без электричества, без тока).

- Где есть электричество?? Как мы должны обращаться с предметами, где есть электричество **(Будьте осторожны с розеткой и электроприборами)**

**Чтобы не было пожаров,
надо правила всем знать.
Их, конечно, очень много.
Выучим хотя бы пять.**

Воспитатель: рассказывает правила, и на мультимедийной доске появляются иллюстрации с правилами.

Правило 1: если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, или вылив кастрюлю воды.

Правило 2: если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Правило 3: при пожаре дым гораздо опаснее огня, большинство людей при пожаре погибает от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Правило 4: при пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Правило 5 : ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся.

Чтобы проверить, как вы поняли и запомнили эти правила, давайте разберемся в ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

(На доске предложены различные нестандартные ситуации по противопожарной безопасности. Детям предлагается выбрать правильный ответ.)

Ситуация 1.

Если во время интересной передачи из телевизора пошел дым, нужно:

1. отключить телевизор и накрыть плотной тканью.
2. выбежать из квартиры и звать на помощь.
3. Набрать воды и вылить на телевизор.

Ситуация 2.

Если загорелся жир на сковороде, то:

1. накрыть крышкой
2. залить водой
3. вынести на улицу.

Ситуация 3.

Если квартира, в которой ты находишься, начала заполняться дымом, то ты:

1. Не открывая дверь, откроешь окно или попытаешься проветрить
2. Плотнo закроешь дверь, заткнешь щели и вентиляционные отверстия влажными тряпками и вызовешь пожарных
3. Сразу попытаешься выйти на улицу.

воспитатель: молодцы, ребята. А теперь давайте разгадаем кроссворд.

КРОССВОРД

1. На ней готовят еду. (Плита)

2. На нем можно играть, работать, учиться.

Все ребята хотят иметь его у себя дома. (Компьютер)

3. Пузатый, носатый

На плите сопел.

Потом вдруг

Песню запел. (Чайник)

4. В нашей комнате одно

Есть волшебное окно.

В том окне чудес полно.

Что же это за окно? (Телевизор)

Не ошиблись!! Умницы. Следующие задание.

-Мало знать правила безопасности нужно ещё и вести себя в соответствии с ними.

Закончите предложения, рассказывающие о правилах дорожного движения:

- Переходить дорогу можно только по ... (пешеходному переходу)
- При переходе улицы смотри сначала ... (налево), а затем ... (направо)
- Вблизи проезжей части нельзя ... (играть и бегать)
- Дорогу следует переходить только на ... (зелёный) сигнал светофора
- При движении вдоль проезжей части нужно идти по ... (тротуару)

Хорошо, что вы помните правила дорожного движения, надеюсь, все их будете выполнять, чтобы на дороге не случилась с вами беда. (Будьте внимательны на дороге!)

Следующая ситуация:стих читает Маша.

Если позвонил звонок	Но чужим не открывай
Посмотри сперва в глазок	Если нет глазка тогда
Гости кто пришел узнай	« Кто же там?»- спроси всегда

(Нельзя открывать дверь незнакомым людям)

- послушайте следующую стихотворение , о чем говорится в ней? Ребята, но ведь лекарствами мы лечимся. Что же может быть от них опасного.

-Пилюли и таблетки	Но если не больны вы,
Нельзя тайком глотать!	Таблетки есть нельзя:
Об этом наши детки	Глотать их без причины
Обязаны вы знать.	Опасно вам , друзья.
Вот если заболете-	
Врача вам позовут, И	
взрослые таблетку Вам	
сами принесут.	

- Ребята, но ведь лекарствами мы лечимся. Что же может быть от них опасного.

(Нельзя без взрослых брать лекарства)

-Да дети мы живем в цивилизованном мире, и современный человек не может обходиться без достижений науки и техники. Они скрашивают и разнообразят отдых, помогают в быту, но все хорошо в меру. Хотя сейчас мы уже не можем представить свою жизнь без такого блага цивилизации, как мобильный телефон, надо помнить и о том, что он несёт с собой и некоторый вред здоровью. Он снижает слух, особенно когда люди слушают громкую музыку через наушники, ухудшает память, вызывает нервные заболевания и расстройство сна. Крайне опасно пользоваться телефоном во время грозы.

(надо помнить о том ,что мобильный телефон несет с собой вред здоровью)

-Хотя еще на улице грозы нет ,телефоны мы все сдали, но ветер гуляет. Давайте мы сейчас под этот ветер прогуляемся и успокоим ее, чтобы не было беды.

Физминутка:

Ветер

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо. Ветер

тише, тише, тише, А

потом кругом, кругом, Все

бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите,

Раз— два, раз— два! Вот

и кончилась игра!

«Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить».

Воспитатель: Почему телефон пожарной службы - 01?

Учащиеся: - потому что 01 - простой, его всякий запомнит, -01 - номер короткий, на пожаре дорога каждая минута, - 01 - номер удобный, его в темноте легко набрать на диске телефона.

л) Представьте себе, что у вас горит квартира, а именно - возгорание произошло в большой комнате от телевизора. Вам необходимо сообщить об этом пожарным. Ознакомьтесь с планом ответа .

1 .Адрес.

2.Объект (что горит - склад, квартира?).

3.Что горит (что конкретно горит в квартире, в школе)?

4.Номер дома.

5.Номер подъезда, код подъезда.

б.Номер квартиры.

У.Какой этаж? Сколько этажей в здании?

З.Есть ли опасность для людей?

9.Фамилия. Ю.Телефон.

IV. Самостоятельная работа.

Каждому учащемуся выдается карточка с заданием: соедини начало фраз с их окончаниями, и ты получишь правила пожарной безопасности и действий при пожаре.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| а) по телефону 01. | 1. Огонь нельзя оставлять |
| б) нельзя прятаться. | 2.Если увидишь пламя- |
| в) без присмотра. | 3.Вызывай пожарных |
| г) зови на помощь взрослых. | 4.От огня |
| д) дым.
помещения | 5.Из горящего |
| е) надо быстро уйти. | 6.Опаснее всего при пожаре |

Самостоятельное называние учащимися правил безопасности в быту.

- Мы уже много узнали с вами об опасностях и о том, как их не допустить, если вы дома одни. А теперь я хочу, чтобы вы сами попытались подобрать оставшиеся правила

Безопасности.

(Никогда не вступайте в разговор с незнакомым человеком на улице! не высовывайтесь из открытого окна! Будьте осторожны с газом! Будьте осторожны с острыми предметами! Никогда не пользоваться незнакомыми препаратами бытовой химии;)

5. Закрепление материала.

Беседа о службах спасения.

- Ребята, мы с вами попытались вспомнить все опасные ситуации, которые могут возник нуть . Но иногда, к сожалению, бывают моменты, что несчастье уже случилось с нами, или мы стали свидетелем чужой беды, поэтому вы должны

знать куда в таких случаях обращаться. Посмотрите на доску. Давайте прочитаем службы спасения: служба газа, скорая помощь, полиция, пожарная часть.

01- пожарная часть

02— милиция

3 - скорая помощь

4 - служба газа

Дети вы какой номер наберете в этих ситуациях?

Ситуации: В доме загорелся утюг. Вам постоянно звонит по телефону незнакомый человек. У вас разболелся живот. В доме пахнет газом. К вам в дом пытаются проникнуть грабители.

Воспитатель: молодцы ребята вы хорошо запомнили номера телефонов службы спасения.

Здоровье - это бесценный дар, данный нам природой. Здоровье это то, что желает иметь каждый человек, но быть абсолютно здоровым не может никто. Наше здоровье во многом зависит и от нас самих дети, да?

Если к вам придет беда, Знаем, как помочь
всегда. **Да! Спасибо всем, на этом наш урок закончен.**